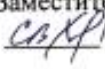


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20» Г.АЛЬМЕТЬЕВСКА РТ

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 /Микаилова Л.Ф./
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 /Хамидуллина С.В./
от «29» августа 2025 г.



АТТЕСТАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ
ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Микаилова Л.Ф.,
учитель первой категории
Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

г. Альметьевск
2025г.

Промежуточная аттестация по русскому языку

5 класс

Контрольная работа

Вариант 1

Часть 1

1. Выберите слово, в котором неправильно выделен ударный звук.

- 1) заперлА
- 2) оптОвый
- 3) красивЕе
- 4) диспансЕр

2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) х...лодный, н...стись, к...литка
- 2) уд...вительный, пол...скать (котенка), скр...пить (документы)
- 3) з...рно, прин...сить, хриз...нтема
- 4) г...мнаст, к...лендарь, д...лина

3. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?

- 1) Р...стов, г...релка, изд...лека
- 2) отд...рать, приibl...жаться, предл...гать
- 3) вр...щение, вск...чить, попл...вок
- 4) забл...стать, скл...нение, выр...щенный

4. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква.

- 1) круглолиц...й, ц...рк, ц...фра
- 2) ц...ркуль, на ц...почках, информац...я
- 3) ц...тата, традиц...я, панц...рь
- 4) принц...п, ножниц..., ц...плёнок

5. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?

- 1) ж...нглёр, ж...рдочка, чащ...ба
- 2) ш...пот, ш...к, ж...лоб
- 3) ш...лк, ш...рох, ч...порный
- 4) ж...лтый, ч...рный, сч...т

6. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?

- 1) и...готовить, бе...водный, ра...гладить
- 2) пр...красный, пр...думать, пр...бавить
- 3) по...твердить, о...дать, на...писать
- 4) ра...твор, ра...говор, бе...печность

7. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется буква Ъ.

- 1) свалиш...ся с крыш..., убежиш... проч...
- 2) опасаетш...ся неудач...

- 3) жёлаетш... пострич...ся, помоч...
- 4) хорош... товарищ..., силач... могуч...

8. **Укажите предложение, в котором нужно поставить ОДНУ запятую.**

- 1) В чистом воздухе пахнет полыньё и сжатой рожью.
- 2) Спасительный огонёк маяка появлялся и снова исчезал в тумане.
- 3) Бабушка читала малышам сказку да украдкой рассматривала нового гостя.
- 4) Порванные сапоги отдали в мастерскую и там их починили.

9. **Определите, какое из данных предложений соответствует схеме:**

(Когда ____ ____, [____]

- 1) «Когда и где вы договорились встретиться?» - поинтересовался Валька.
- 2) Когда мы пойдём в поход, обязательно возьмём с собой карту.
- 3) Когда б, о Волга, над тобой не раздавался этот вой.
- 4) Я лёг под берёзу и заснул, когда в саду было совершенно тихо.

10. **Укажите ряд, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**

- 1) свежий хлеб
- 2) свежее мнение
- 3) свежий ужин
- 4) свежая вода

11. **В предложении *На выставке мне бросился в глаза автопортрет художника* фразеологизмом является ...**

- 1) автопортрет бросился
- 2) бросился на выставке
- 3) бросился в глаза
- 4) автопортрет бросился

12. **Укажите значение фразеологизма стреляный воробей**

- 1) обманутый человек
- 2) застреленный воробей
- 3) раненый воробей
- 4) опытный, бывалый человек, которого трудно перехитрить

Составьте и запишите предложение с этим фразеологизмом.

(1) Утром в низинах расстился туман. (2) Но вот из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана. (3) Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необъятным полям желтой пшеницы, верхушкам далекого леса.

(4) На расстоянии километра от леса замечаешь блестящую на солнце поверхность озера. (5) В неё впадает извилистая речонка. (6) Мы направляемся к ней.

(7) На берегу растут густые заросли малины. (8) Забираешься в неё и с наслаждением наешься пахучих ягод.

(9) Другой берег реки покрыт камышом. (10) Легкий ветерок слегка колышет его. (11) Со стебля на стебель перелетают стрекозы. (12) На лилии устроилась бабочка. (13) В медленном течении реки шевелятся водоросли. (14) Ложишься на спину, смотришь в небо. (15) В бескрайней вышине его заливаются жаворонки. (16) Слушаешь их песню и замираешь от восторга.

13. Определите стиль и тип речи.

- 1) художественный стиль, рассуждение с элементами описания
- 2) художественный стиль, описание с элементами повествования
- 3) разговорный стиль, описание с элементами повествования
- 4) научный стиль, описание

Часть 2

- 1) Из предложения 7 выпишите грамматическую основу предложения.
- 2) Из предложений 9-11 выпишите слово, образованное приставочным способом.
- 3) Подберите и запишите антоним к слову *густые* из предложения 7.
- 4) Из предложений 2-3 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «В приставках, оканчивающихся на -З и -С, перед звонкими согласными пишется З, перед глухими согласными – С».
- 5) Из предложений 6 – 8 выпишите слова с орфограммой «чередующаяся гласная в корне слова», объясните их правописание.
- 6) Из предложений 7-9 выпишите слово с орфограммой «о-ё после шипящих», объясните его правописание.
- 7) Найдите в тексте среди предложений 1-3 сложносочиненное предложение, укажите его номер.
- 8) Какое изобразительно-выразительное средство, создающее яркую, образную картину, используется в предложении 2?

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 5 КЛАСС

Контрольный лист

Ф. И. ученика (-цы) _____

Класс _____

Вариант _____

Дата проведения тестирования «_____» _____ 20__ г.

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Часть 2

1. Ответ:.....	5. Ответ:.....
2. Ответ:	6. Ответ:
3. Ответ:	7. Ответ:
4. Ответ:.....	8. Ответ:.....

Набрано баллов _____ Оценка _____

Проверено _____ / _____

Ответы по русскому языку, 5 класс

Часть 1

№ в./зад.	I вариант
1	3
2	2
3	4
4	3
5	4
6	1
7	3
8	4
9	2
10	2
11	3
12	4
13	2

Часть 2

№ вар./ № зад.	I вариант
1	растут кусты
2	перелетают
3	редкие
4	расстился
5	растут, заросли, забираешься
6	камышом
7	2
8	метафора

4.1.2. Оценивание работ по русскому языку, 5 класс

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	2 б.	1 б.

Часть 2

1	2	3	4	5	6	7	8
1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1, 5 б.	1,5 б.	1 б.	1 б.

Примечание: За выполнение заданий 5, 6 ставится 0,5 б., если ребенок объяснил графически правописание слов

Итого: 23 б.

Всего по I части – 14 баллов, по II – 9 б.

Оценки:

количество баллов	оценка
23 - 22 б.	«5»
21 - 19 б.	«4»
18 - 12 б.	«3»
0 - 11 б.	«2»

Промежуточная аттестация по русскому языку

6 класс

Контрольная работа

Промежуточная аттестация состоит из 3 частей: часть А включает в себя 10 тестовых заданий, часть В включает в себя 4 задания с кратким ответом по прочитанному тексту, часть С включает в себя задание с развернутым ответом.

Вариант 1

Часть А

А 1. Назовите, где верно указаны синонимы:

А) гигант – великан Б) одаренный – бездарный В) жажда – увлечение Г) могучий – бездарный

А 2. Укажите номер слова, в котором пропущена буква А:

А) изл..жение Б) з..ря В) прик..сновение Г) р..сточек

А 3. Укажите номер слова, в котором пропущена буква Е:

А) пр..ехать Б) пр..творить мечту В) пр..вокзальный Г) пр..открыть

А 4. Укажите номер слова, в котором пропущена буква И:

А) раст..реть Б) продв..гаться В) подм..сти Г) прим..рать платье

А 5. Укажите номер слова, в котором пропущена буква З:

А) и..правлять Б) бе..жизненный В) бе..численный Г) ра..свет

А 6. Укажите номер слова, в котором пропущена буква О:

А) ш..рох Б) тренаж..рный В) ш..пот Г) ж..лудь

А 7. Найдите неверное утверждение.

А) никто – неопределённое местоимение Б) обе – числительное В) сказал бы – глагол условного наклонения Г) добрейший – прилагательное в простой превосходной степени

А 8. Укажите слово, в котором пишется - нн.

А) ю..ый Б) ветре..ый В) стари..ный Г) кожа..ый

А 9. В каком ряду все глаголы относятся ко 2 спряжению.

А) клеить, обидеть, брить, вертеть

Б) колоть, терпеть, заметить, замечать

В) слышать, дышать, ненавидеть, гнать,

Г) Строить, писать, зависеть, платить

А 10. Укажите качественное прилагательное

А) сельский Б) папин В) весенний Г) замечательный

Часть В Прочитайте текст и выполните задания В1 – В4

(1)Нет ничего прекрасней кустов шиповника! (2)Помните ли вы их, милый читатель? (3) Мой вопрос не слишком невежлив; ведь верно же, что многие и многие проходят мимо множества чудесных вещей, стоящих илидвигающихся по пути. (4)Мимо деревьев, кустов, птиц, детских лиц, провожающих нас взглядом где-то на пороге ворот... (5)Красная узкая птичка вертится во все стороны на ветке - видим ли мы её? (6)Утка опрокидывается головой вперёд в воду - замечаем ли мы, как юмористично и обаятельно это движение, хохочем ли мы, оглядываемся ли, чтобы посмотреть, что с уткой?

(7)Её нет! (8)Где она? (9)Она плывёт под водой... (10)Подождите, она сейчас вынырнет!

(11)Вынырнула, отшвырнув движением головы такую горсть сверкающих капель, что даже трудно подыскать для них метафору. (12)Вынырнув, она делает движения головой, чтобы стряхнуть воду, и кажется, будто она утирается после купания всем небом!

(13)Как редко мы останавливаем внимание на мире! (14)Вот я и позволяю себе напомнить читателю о том, как красив шиповник.

В 1. Из предложений 2,14 выпишите все местоимения.

В 2. Из предложения 5 выпишите имена существительные, образованные суффиксальным способом

В 3. Укажите среди предложений 7 – 10 сложное.

В 4. Поставьте прилагательное милый (предложение 2) в составную сравнительную степень.

Часть С Определите основную мысль текста, напишите, что хотел сказать автор (3-4 предложения)

Промежуточная аттестация по русскому языку
6 класс

Контрольная работа

Промежуточная аттестация состоит из 3 частей: часть А включает в себя 10 тестовых заданий, часть В включает в себя 4 задания с кратким ответом по прочитанному тексту, часть С включает в себя задание с развернутым ответом.

Вариант 2

Часть А

- А 1. Назовите, где верно указаны антонимы:
А) вандал – дикарь Б) хитрый – лукавый В) пламенный – страстный Г) благородный - подлый
- А 2. Укажите номер слова, в котором пропущена буква О:
А) отр..сль Б) к..снётся В) предл..гать Г) р..внина
- А 3. Укажите номер слова, в котором пропущена буква Е:
А) пр..бежать Б) пр..творить дверь В) пр..школьный Г) пр..одолеть
- А 4. Укажите номер слова, в котором пропущена буква И:
А) прим..рять друзей Б) пос..дел от старости В) осв..тить помещение Г) прикр..плять к стене
- А 5. Укажите номер слова, в котором пропущена буква З:
А) и..ходит Б) ра..писание В) бе..почвенный Г) ра..говориться
- А 6. Укажите номер слова, в котором пропущена буква О:
А) ж..рдочка Б) пч..лы В) ш..в Г) ч..рный
- А 7. Найдите неверное утверждение.
А) себя – возвратное местоимение Б) десятеро – собирательное числительное В) сходи – глагол изъявительного наклонения Г) добрейший – прилагательное в простой превосходной степени
- А 8. Укажите слово, в котором пишется - н-:
А) безветре..ый Б) оловя..ый В) лебеди..ый Г) тума..ый
- А 9. В каком ряду все глаголы относятся ко 2 спряжению.
А) смотреть, обидеть, стелить, вертеть
Б) думать, терпеть, заметить, замечать
В) держать, дышать, ненавидеть, гнать,
Г) клеить, рисовать, брить, платить
- А 10. Укажите относительное прилагательное.
А) глиняный Б) волчий В) громкий Г) свободный

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В4.

(1)Все знают, что часовая стрелка на циферблате движется, но увидеть, как она движется, нельзя. (2)То же происходит и с языком. (3)Он изменяется. (4)Но мы не чувствуем, как это происходит. (5)Сейчас в нашей истории наступил такой момент, когда мы видим, как меняется русский язык. (6)И это не может не пугать.

(7)В своё время, в 19, да и в 20 веке, образцовый язык давала художественная литература. (8)Если человек не знал, как правильно говорить, то он открывал Тургенева и там находил верный ответ. (9)Сейчас, конечно, не художественная литература формирует наш языковой вкус. (10)Тон задают теперь в первую очередь телевидение и радио.

В 1. Из предложения 1 выпишите все местоимения.

В 2. Из предложения 9 выпишите имена прилагательные, образованные суффиксальным способом

В 3. Укажите среди предложений 2 - 4 сложное.

В4. Поставьте прилагательное верный (предложение 8) в составную превосходную степень.

Часть С Определите основную мысль текста, напишите, что хотел сказать автор (3-4 предложения)

Ответы 6 класс:

1вар

A1 – А

A2 – Б

A3 – Б

A4 – Б

A5 – Б

A6 – А

A7 – А

A8 – В

A9 – В

A10 – Г

B1 – вы, их, себе

B2 – птичка

B3 – 10

B4 – более милый

Критерии оценивания работы

Часть А – по 1 баллу за каждое выполненное задание. Всего – 10 баллов.

Часть В – по 2 балла за задания В1, В2; по 1 баллу за задания В3, В4. Всего – 6 баллов.

Часть С. Максимальный балл за логично построенное рассуждение – 5.

Итого за работу – 21 балл.

19-21 балл – оценка «5».

18-16 баллов – оценка «4».

15-12 баллов – оценка «3».

11 и менее – оценка «2».

Промежуточная контрольная работа по русскому языку (7 класс)

Вариант 1

Часть 1

1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) каталОг
- 2) пОдняв
- 3) повторИт
- 4) красИвее

2. Какое слово образовано приставочным способом?

- 1) подоконник
- 2) газопровод
- 3) принести
- 4) отъезд

3. В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пачка МАКАРОН

этот вариант БОЛЕЕ УДАЧНЫЙ

нет САПОГОВ

две пары БОТИНОК

ПОЕЗЖАЙ вперёд

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Заметив недостаток чиновников,

- 1) Павел I приказал увеличить их число и учредил три новых департамента.
- 2) в стране начинается строительство новых департаментов.
- 3) для подготовки людей к гражданской службе создавались школы титулярных юнкеров.
- 4) перемены в государственной структуре управления были очень важны.

5. Определите ряд, в котором во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

бл..стательный, усм..рённый

ун..верситет, разг..реться

объед..нение, г..рдиться

ф..олетовый, сов..стливый

6. Определите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр..старелый, пр..кратить

бе..конечный, ра..жалобить

о..гадать, по..писать

об..скать, дез..нфекция

7. Определите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

плащ...м, могуч...го

училищ...м, (получил) ож...г

погруж...нный, ш...лковый

горяч..., училищ...м

8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена одна и та же буква?

Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

ноч...вать, удив...в, провер...нный

постро...в, ненавид...л, зате...нный

отча...вшись, раска...лся, разве...в

9. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется НН.

1) некоше...ый луг, не краше...ая летом крыша, тетради не провере...ы

2) кваше...ая в ведре капуста, пломбиров...ый вагон, макар...ая фабрика

3) сея...ая через сито мука, некова...ая лошадь, кова...ый мастером сундук

4) полирова...ая мебель, ране...ый солдат, весе...ий лес

10. Определите ряд слов, в котором в окончаниях глаголов и суффиксах причастий пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

реде...щий (туман), (они) встрет...тся

(туманы) стел...тся, ла...щий (щенок)

(они) полощ...т (бельё), стрем...щийся (к победе)

(они) ночу...т, чин...щий (утюг)

11. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Местами свет вовсе (НЕ)ПРОНИКАЛ под густой навес сосновых ветвей.

(НЕ)ХОЧЕТСЯ о людях думать плохо.

Впереди показались (НЕ)ЯСНЫЕ очертания огромных деревьев.

Далеко (НЕ)ГОСТЕПРИИМНЫЙ лес тянулся до самой Нерехты.

У каждого писателя есть единственная, главная, (НЕ)НАПИСАННАЯ ещё книга.

12. Определите ряд, в котором все слова пишутся раздельно.

1) (не) смотря по сторонам; (в)роде Чеховых; (в)место Пети пришел Ваня

2) перечислили деньги (на) счет в банке; (в) продолжение недели; иметь (в) (виду)

3) маленький, за (то) смысленный; я то (же) хочу стать врачом; кольцо безвкусное, (при) том дорогое

13. В каких предложениях союз И соединяет однородные члены? (Знаки препинания не расставлены.) Укажите номера этих предложений.

- 1) Ветер стихал и свежая прохлада начинала распространяться в виноградниках.
- 2) Луна глядит загадочно и ласково и манит своим тусклым светом.
- 3) Учебник М.В. Ломоносова по риторике пользовался большой популярностью и при жизни автора издавался трижды.
- 4) Первые тополиные листочки терпко пахли и аромат их перебивал все остальные запахи.

14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка? Выпишите это предложение, исправив пунктуационную ошибку.

- 1) За полем, засеянным только что зацветшею рожью, виднелась небольшая деревенька.
- 2) Среди развалин древнего Херсонеса висит, раскачиваясь над морем, колокол установленный на невысоких прочных столбах.
- 3) По берегам тёмных речушек, заваленных буреломом, распускаются первые весенние цветы, поражающие яркостью красок.

Прочитайте текст и выполните задания 15-24

Ответы к заданиям 15-25 запишите словами или укажите номера правильных ответов.

(1) Удивительное это дело – книга! (2) Вот подлинно уж диво дивное. (3) За всю сознательную историю человечества не придумано ничего более поразительного, чем книга.

(4) Подумайте сами, друзья. (5) Ведь книга – это самое быстролётное из творений, созданных человеческим умом. (6) Ничто на свете не сможет угнаться за человеческой мыслью.

(7) Хорошая книга – это неиссякаемый сосуд, заполненный человеческими мыслями, знаниями, чувствами. (8) И каждый может насытиться радостью, которую даёт книга.

(9) Книжка – это чудесная машина времени. (10) То она перенесёт тебя куда-то в прошлое, то вдруг ты с ней перелетаешь в даль будущего. (11) Умная, хорошая книга – это верный, добрый, мудрый друг и советчик твой сегодня.

(12) Хорошая книга – это дверь, раскрывающаяся перед тобой, впуская тебя в новый уголок жизни.

(По Л. Кассилю)

15. Из предложений 6 – 8 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН».

16. Из предложений 11-12 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «В приставках, оканчивающихся на -З и -С, перед звонкими согласными пишется З, перед глухими согласными – С».

17. Из предложения 7 выпишите грамматическую основу предложения.

18. Среди предложений 4 – 6 найдите предложение с обращением, укажите его номер.

19. Среди предложений 5-8 найдите предложения с причастным оборотом, укажите их номера.

20. Из предложений 2-5 выпишите краткое страдательное причастие.

21. Из предложений 10-12 выпишите деепричастие.

22. Из предложений 4-6 выпишите отрицательное местоимение.

23. Из предложений 1 – 3 выпишите указательную частицу.

24. Определите стиль и тип речи текста.

Часть 2

Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Сформулируйте основную мысль текста. Разделяете ли вы точку зрения автора? Обоснуйте свое мнение. Объем сочинения - не менее 50 слов. Работа, написанная не по данному тексту, не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Ответы по русскому языку, 7 класс

Часть 1

№	I вариант
1	2
2	3
3	сапог
4	1
5	объединение, гордиться
6	престарелый, прекратить
7	погруженный, шелковый
8	отчаявшись, раскаялся, развевая
9	2
10	(туманы) стелются, лающий (щенок)
11	неясные
12	2
13	2, 3
14	Среди развалин древнего Херсонеса висит, раскачи- ваясь над морем, колокол, установленный на невысо- ких прочных столбах.
15	заполненный
16	раскрывающаяся
17	книга - сосуд
18	4
19	5, 7
20	придумано
21	впуская
22	ничто
23	вот
24	Стиль речи: публицистический Тип речи: рассуждение

Оценивание работ по русскому языку, 7 класс

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	2 б.

15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	2 б.

Часть 2

Содержание сочинения		Грамотность (соблюдение норм русского языка)			
К1	К2	К3	К4	К5	К6
Основная мысль текста сформулирована верно	Обоснование мнения	речь	орфография	пунктуация	грамматика
		ошибок нет или допущена 1 ошибка	ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	ошибок нет
1 б.	2 б.	2 б.	2 б.	2 б.	2 б.
Основная мысль текста сформулирована неверно		допущены не более 3 ошибок	допущены не более 3 ошибок	допущены не более 3 ошибок	допущены не более 1 ошибки
0 б.	0 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.

Итого: 37 б.

Всего по I части – 26 (15 + 11) баллов, по II – 11 б.

Оценки:

количество баллов	оценка
37 - 34 б.	«5»
33 - 29 б.	«4»
28 - 19 б.	«3»
18 - 0 б.	«2»

Промежуточная аттестация по русскому языку
8 класс

Работа включает в себя 3 части; задание 1 части предполагает работу с текстом, проверяющие знания, по темам «Орфография», «Пунктуация», изученным в 5-8 классах, и отвечающим основным требованиям образовательных стандартов. Задания части 2 предполагают формулировку собственного ответа на вопрос, оценивается 1 баллом за правильный ответ. Задание части 3 предполагает умение строить связный текст по определенной теме

Требования к уровню подготовки за курс 8 класса:

Работа состоит из 3 частей и выполняется на основе прочитанного текста.

Ответы к заданиям В1- В6 записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр.

- основные правила орфографии и пунктуации;
- умение выделять информацию из текста;
- знания по разделам «Синтаксис», «Лексика»

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за работу в целом можно получить – 15 баллов. Баллы, полученные учащимися за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания теста:

Часть А1-А4	4 балла	«5» - 15 – 14 «4» - 13 – 11 «3» - 10 – 8 «2» - 7 и менее
Часть В1-В6	6 баллов	
Часть С	5 баллов	
Всего	15 баллов	

Ключ к проверке работы:

Часть 1

	А 1	А 2	А 3	А 4
Вариант 1	2	3	4	2

Часть 2

Вариант 1

В 1 БЕЗВЕТРИЕ

В 2 СТРУИТСЯ

В 3 НАГОНЯЮЩИЕ

В 4 КОСНУТСЯ, ОБЛОЖНЫЕ

В 5 ВЕЧЕРНЯЯ РОСА

В 6. 1

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе

ВАРИАНТ 1

Прочитайте текст и выполните задания А1-А4, В1-В6

(1) В приметах заключено много точного знания и поэзии. (2) Есть приметы простые и сложные. (3) Самая простая примета – это дым костра. (4) То он подымается столбом к небу, спокойно струится вверх, выше самых высоких ив, то стелется туманом по траве, то мечется вокруг огня. (5) И вот к прелести ночного костра, к горьковатому запаху дыма, треску сучьев, перебеганию огня и пушистому белому пеплу присоединяется ещё и знание завтрашней погоды.

(6) Глядя на дым, можно точно сказать, будет ли завтра дождь, ветер, или снова, как сегодня, солнце подымется в глубокой тишине, в синих прохладных туманах. (7) Безветрие и теплоту предсказывает и вечерняя роса. (8) Она бывает такой обильной, что даже блестит ночью, отражая свет звёзд. (9) И чем обильнее роса, тем жарче будет завтрашний день.

(10) Это всё несложные приметы. (11) Но есть приметы сложные и точные. (12) Иногда небо вдруг кажется очень высоким, а горизонт сжимается, кажется близким, до горизонта как будто не больше километра. (13) Это признак будущей ясной погоды.

(14) Иногда в безоблачный день вдруг перестаёт брать рыба. (15) Реки и озёра мёртвеют, как будто из них навсегда ушла жизнь. (16) Это признак близкого и длительного ненастья. (17) Через день-два солнце взойдёт в багровой зловещей мгле, а к полудню чёрные облака почти коснутся земли, задует сырой ветер и польются томительные, нагоняющие сон обложные дожди.

(К.Г.Паустовский)

A1. Какую погоду на завтра предсказывает обильная ночная роса?

- 1) Сильный снегопад, метель.
- 2) Безветренную и тёплую погоду.
- 3) Грозовой дождь.
- 4) Сильный порывистый ветер.

A2. В каком из предложений содержится СРАВНЕНИЕ?

- 1) 3; 2) 5; 3) 15; 4) 17

А3. Как следует понимать выражение «ОБЛОЖНЫЕ ДОЖДИ»?

- 1) Дожди, сопровождающиеся сильным, порывистым ветром.
- 2) Летние, короткие дожди, во время которых продолжает светить солнце.
- 3) Тропические ливни.
- 4) Долгие, томительные, нагоняющие сон.

А4. В каком из предложений содержатся АНТОНИМЫ?

- 1) 1; 2) 2; 3) 8; 4) 16

В1. Из предложений 6-9 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.

В2. Из предложения 4 выпишите глагол II спряжения.

В3. Из предложения 17 выпишите ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЕ ПРИЧАСТИЕ.

В4. Из предложений 14-17 выпишите слова с безударными ЧЕРЕДУЮЩИМИСЯ гласными в корне.

В5. Из предложения 7 выпишите словосочетание с типом связи СОГЛАСОВАНИЕ.

В6. В данном предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при ДЕЕПРИЧАСТНОМ ОБОРОТЕ.

Глядя на дым, (1) можно точно сказать, (2) будет ли завтра дождь, (3) ветер, (4) или снова, (5) как сегодня, (6) солнце подыметя в глубокой тишине, (7) в синих прохладных туманах.

С. Составьте небольшой текст из 5 предложений на тему «Зимний лес» (с использованием односоставных предложений).

**Контрольно-измерительные материалы для проведения
промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе**

ВАРИАНТ 2

Прочитайте текст и выполните задания А1-А4, В1-В6

(1) В Мещёре почти у всех озёр вода разного цвета. (2) Больше всего озёр с чёрной водой. (3) В иных озёрах вода напоминает блестящую тушь. (4) Трудно, не видя, представить себе этот насыщенный, густой цвет. (5) И вместе с тем вода в это озеро, так же, как и в Чёрном, совершенно прозрачная.

(6) Этот цвет особенно хорош осенью, когда на чёрную воду слетают жёлтые и красные листья берёз и осин. (7) Они устилают воду так густо, что челн шуршит по листве и оставляет за собой блестящую чёрную дорогу.

(8) Но этот цвет хорош и летом, когда белые лилии лежат на воде, как на необыкновенном стекле. (9) Чёрная вода обладает великолепным свойством отражения: трудно отличить настоящие берега от отражённых, настоящие заросли – от их отражения в воде.

(10) В Урженском озере вода фиолетовая, в Сегдене – желтоватая, в Великом озере – оловянного цвета, а в озёрах за Прой – чуть синеватая. (11) В луговых озёрах летом вода прозрачная, а осенью приобретает зеленоватый морской цвет и даже запах морской воды.

(12) Но большинство озёр – чёрные. (13) Старики говорят, что чернота вызвана тем, что дно озёр устлано толстым слоем опавших листьев. (14) Бурая листва даёт тёмный настой. (15) Но это не совсем верно. (16) Цвет объясняется торфяным дном озёр – чем старше торф, тем темнее вода.

(К.Г.Паустовский)

A1. Чем следует объяснить чёрный цвет воды в озёрах?

- 1) Большим количеством опавших листьев, устилающих дно.
- 2) Грязной, мутной водой.
- 3) Торфяным дном озёр.
- 4) Особенными бактериями, обитающими в озёрах.

A2. В каком из предложений есть СРАВНЕНИЕ?

- 1) 2; 2) 6; 3) 8; 4) 10

А3. Какая из характеристик предложения 4 является верной?

- 1) двусоставное; 3) односоставное определённо-личное;
2) односоставное безличное; 4) односоставное неопределённо-личное

A4. В каком из предложений НЕТ ГЛАГОЛОВ?

- 1) 3; 2) 6; 3) 10; 4) 13

В1. Из предложений 6-7 выпишите слова с ЧЕРЕДУЮЩИМИСЯ безударными гласными в корне

В2. Из предложений 8-11 выпишите слово, являющееся **ИСКЛЮЧЕНИЕМ** из правила: в суффиксах прилагательных –ин-, –ан-, –ян- пишется одна буква **Н**.

В3. Из предложений 7-9 выпишите ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЕ ПРИЧАСТИЕ.

В4. Из предложения 5 выпишите словосочетание с типом связи ПРИМЫКАНИЕ.

В5. Из предложения 6 выпишите его ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ.

В6. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую, разделяющую ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Трудно, (1) не видя, (2) представить себе этот насыщенный, (3) густой цвет. И вместе с тем вода в этом озере, (4) так же, как и в Чёрном, (5) совершенно прозрачная.

С. Составьте небольшой текст из 5 предложений на тему «Зимние забавы во дворе» (с использованием односоставных предложений).

**Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по русскому
языку в 9 классе
ВАРИАНТ № 1**

(1)Ребята ушли со двора, собирают походное снаряжение. (2)Остался один Гоша. (3)Дежурит у подъезда и ждёт кого-то...

(4)Вот наконец она появилась. (5)Загадочное существо тринадцати лет, невероятная красавица с улыбкою до ушей, с золотыми глазами, с тонюсенькой талией. (6)Верочка.

– (7)Привет, – говорит Верочка и поёживается. – (8)Холодно ещё... (9)Дай куртку.

(10)Гоша накидывает ей на плечи курточку, остаётся в одной майке, и кожа на его руках покрывается пупырышками.

– (11)Тебе отец из Англии чего-нибудь привёз?

– (12)Ага. (13)Вот, смотри, транзистор.

– (14)А матери привёз чего-нибудь? (15)Духи, например? (16)Принеси посмотреть.

– (17)Но как же я... (18)Вера, мне же... (19)Ну, неудобно...

– (20)Тогда становись на голову. (21)Ну?!

– (22)Брось, Верк... (23)Не надо...

– (24)Сейчас же встань на голову!

– (25)Ну, пожалуйста... (26)Гоша подходит к стене, опускается на четвереньки и после нескольких неудачных попыток делает стойку.

(27)Верочка наблюдает за ним сурово, как тренер.

– (28)Кто главный? – спрашивает она.

– (29)Ну, ты...

– (30)Перевернись. (31)И тащи духи. (32)А то заставляю стоять на голове целый день!

(33)Вытирая ладони о свою майку, Гоша топчется беспомощно, моргает, но Верочка неумолима. (34)И тогда, отдав ей транзистор, Гоша плетётся к себе в квартиру.

(35)Торопливые шаги на лестнице, голоса: выбегают на двор Серёжка и Павлик, одноклассники Гоши, с удочками и с какой-то картонной, но грозного вида трубой.

– (36)Это ракета, – сообщает Серёжка внушительно. – (37)В лесу запустим.

(38)Верочка снисходительно наблюдает, как мальчишки возятся с ракетой и бережно кладут её на ступеньки подъезда, а сами отправляются за рюкзаками.

(39)Дождавшись, когда мальчишки скрылись на лестнице, выходит на двор Гоша, у которого очень напряжённое лицо. (40)Оглядывается, протягивает Верочке голубой блестящий флакон.

(41)Гоша немного сердит, он не хотел брать этот флакон, выносить его потихоньку, но Верочка заставила. (42)Ей, видите ли, своя прихоть дороже. (43)И Гоша теперь сердит и почти свысока разговаривает с Верочкой: (44)«На, смотри, если хочется...»

(45)Верочка понимает его состояние. (46)И ей не нравится, что Гоша разговаривает свысока. (47)Лицо у Верочки становится задумчивое. (48)Она склоняет голову набок, прищуривается. (49)Прежде, года три назад, с таким выражением Верочка кидалась драться, и дралась почище мальчишек. (50)Теперь она не дерётся. (51)Есть другие способы.

(52)Она нехотя берёт голубой флакон.

– (53)Так, понятно... (54)А спички у тебя есть?

– (55)Спички?.. (56)Ну, в куртке... посмотри в кармане.

– (57)Ага. (58)Теперь поджигай этот хвост! – (59)Верочка показывает на оставленную мальчишками ракету.

– (60)Зачем?.. – ничего не соображая, бормочет Гоша. – (61)Что это?

– (62)Бомба. (63)Пусть бабахнет.

– (64)Ну!.. – растерянно бормочет Гоша. – (65)Это...

– (66)Кто главный?

– (67)Верка, перестань!

– (68)Ах, так? – (69)Вера чиркает спичкой и подносит огонёк к ракетному хвосту. (70)Наконец что-то зашипело, заскворчало, как масло на сковороде...

– (71)Верка! (72)Отойди!..

(73)Верочка демонстративно стоит над чадающей картонной трубой. (74)И тут я вижу начало подвига, его свершение и конец. (75) Вдруг Гоша, оцепеневший от ужаса Гоша, прижавшийся к стене с перекошенным лицом, тихий, застенчивый и боязливый Гоша вдруг отталкивает Верочку и – плашмя, животом – падает на ракету. (По Э. Шиму)

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для ответа на вопрос: «Когда автор увидел начало подвига, его свершение и конец?»

1) Гоша накидывает ей на плечи курточку, остаётся в одной майке,
и кожа на его руках покрывается пупырышками.

2) Вера чиркает спичкой и подносит огонёк к ракетному хвосту.

3) Верочка демонстративно стоит над чадающей картонной трубой.

4) Вдруг Гоша, оцепеневший от ужаса Гоша, прижавшийся к стене с перекошенным лицом, тихий, застенчивый и боязливый Гоша вдруг отталкивает Верочку и – плашмя, животом – падает на ракету.

3. Среди 1-5 найдите и укажите предложение, в котором средством выразительности речи являются эпитеты.

4. Из предложений 42-48 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением – «неполнота действия».

5. Из предложений 64-75 выпишите слово, в котором написание НН определяется правописанием суффикса страдательного причастия прошедшего времени.

6. Замените слово «почище» в предложении 49 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

7. Замените словосочетание «картонная труба», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

8. Выпишите грамматическую основу предложения 31.

9. Среди 28-33 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при вводном слове.

Гоша накидывает ей на плечи курточку, (1)остаётся в одной майке, (2)и кожа на его руках покрывается пупырышками.

– Тебе отец из Англии чего-нибудь привёз?

– Ага. Вот, (3)смотри, (4)транзистор.

– А матери привёз чего-нибудь? Духи, (5) например? Принеси посмотреть.

– Но как же я... Вера, (6) мне же... Ну, (7) неудобно...

11. Укажите количество грамматических основ в предложении 34. Ответ запишите цифрой.

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями предложения, связанными подчинительной связью.

Верочка понимает его состояние. И ей не нравится,(1) что Гоша разговаривает свысока. Лицо у Верочки становится задумчивое. Она склоняет голову набок,(2) прищуривается. Прежде, (3) года три назад,(4) с таким выражением Верочка кидалась драться, (5) и дралась почище мальчишек.

13. Среди 35 - 39 найдите предложение с несколькими придаточными. Напишите номер этого предложения.

ОТВЕТЫ

№ Задания	Вариант 1	
1	4	
2	5	
3	прищуривается	
4	перекошенным	
5	получше	
6	труба из картона	
7	тащи	
8	33	
9	5	
10	1	
11	1	
12	39	
13	41	

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО

1) Каждое правильно выполненное задание оценивается одним по системе «зачет – незачет», считается зачтенным, если правильно выполнено все задание полностью.

2) При отсутствии ответа на вопрос на его месте ставится прочерк (0 баллов).

3) В задании всех вариантов можно засчитывать как правильные ответы слова-синонимы, не указанные в ключах, но входящие в заданный синонимический ряд и не противоречащие контексту.

4) Ученик за всю выполненную работу получает 13 баллов.

5) Вся работа в целом оценивается отметкой по следующей схеме:

НОРМЫ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

Баллы	0 - 5	6-8	9-11	12-13
-------	-------	-----	------	-------

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
--------	-----	-----	-----	-----

Промежуточная аттестация по русскому языку

10 класс

Пояснительная записка

Контрольная работа (в двух вариантах) состоит из 16 заданий и предполагает задания первой части с выбора ответа, задания второй части с кратким ответом, третьей части - работа с текстом. За каждое правильно выполненное задание частей 1-2 – 1 балл. Часть 2 предполагает списывание текста с пропущенными орфограммами и пунктограммами (задание №16 - 5 б.) Итоговое количество баллов: 20 баллов. В содержание данной работы включены разделы лингвистики (орфография, пунктуация, лексика, орфоэпия, грамматика). На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Ответы к контрольной работе

Вариант 1. Часть 1

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12
3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3

Часть 2. №13-по-особенному, №14-префиксальный способ, №15-фонетический, морфологический, традиционный, смысловой.

Часть 3. №16.Снится Илье Ильичу большая тёмная гостиная в родительском доме со старинными креслами, вечно покрытыми чехлами, с огромным, неуклюжим и жёстким диваном и одним кожаным креслом.

Наступает длинный зимний вечер. Мать сидит на диване, поджав ноги под себя, и лениво вяжет детский чулок. Отец, заложив руки назад, ходит по комнате взад и вперёд или присядет в кресло.

В комнате тускло горит одна сальная свечка, и то это допускалось только в зимние и осенние вечера. В летние месяцы все старались ложиться и вставать без свечей при дневном свете.

Шкала оценивания

«2»-0-9б.

«3»-10-14б.

«4»- 15-18б.

«5»19-20 б.

Промежуточная аттестация по русскому языку

10 класс

Контрольная работа

ФИ обучающегося -----

Вариант 1

Выберите один правильный ответ: подчеркните и обведите вариант ответа.

1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) тОрты 2) поВторИт 3) вероИсповедАние

2. Лексикология – наука, которая изучает ... состав языка.

- 1) звуковой 2) словарный 3) грамматический

3. Орфоэпические нормы регулируют:

- 1) написание слова 2) употребление слова в речи 3) произношение

4. Отметьте слово, толкование которого дано неправильно.

- 1) Абажур - настенный светильник.
2) Коммюнике - официальное сообщение по завершении переговоров стран.
3) Фолиант - объёмистая книга небольшого формата.

5. Выделите из синонимического ряда слово с книжной окраской.

- 1) идти 2) шествовать 3) плестись

6. В каком предложении вместо слова ПОСТУПОК нужно употребить ПРОСТУПОК?

- 1) Слова безвольного человека никогда не превращаются в ПОСТУПКИ.
2) Этот юноша способен на благородные ПОСТУПКИ.
3) В прежние времена за большие ПОСТУПКИ наказывали студентов.

7. В каком ряду во всех словах пишется буква Е?

- 1) б...режливый, выб...рем, выб...раем
2) соб...рут, в красном б...рете, разб...раться
3) т...рраса, ст...реть с доски, пот...рять

8. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) ни...пускать, бе...грамотный, и...вергать
2) ...жигать, и...подтишка, во...хождение
3) ра...двоение, во...соединение, и...бранник

9. Какое слово состоит из префикса, корня, одного суффикса и флексии?

- 1) заваливший 2) перегородка 3) обиженный

10. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?

- 1) раск...чать, заск...чить, выск...чка 2) отм...нить, пром...каемый, вым...кать
3) предл..жение, безотл..гательный, изл..жить

11. В каком ряду во всех словах пропущена ё?

- 1) щ...голь, ещ..., смеш..н 2) копч...ности, кумач..вый, отч..т
3) золоч..ный, ноч..вка, кош...лка.

12. Определите средство языковой выразительности. Я бывал в Японии не раз. Страна восходящего солнца не перестаёт удивлять по-прежнему.

- 1) эпитет 2) сравнение 3) перифраз

Часть 2. Запишите краткий ответ.

13. Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. Если бы они знали, что у меня внутри делается! Пусть никто не знает, что мне страшно. Но по-особенному я могу сказать правду! Ответ:

Ответ:

Ответ:

[illegible]

Контрольная работа по русскому языку 11 класс (промежуточная аттестация)

Вариант 1

1. Задание Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Сибири, занимающей две пятых пространства Азии, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.

2) Сибирь удивляет нас не только своими размерами и уникальностью, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница полезных ископаемых.

3) В планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание, поскольку в этом регионе сосредоточены огромные природные богатства.

4) В развитии мировой экономики Сибирь занимает особое место, так как этот регион занимает одну пятнадцатую всей суши Земли и здесь сосредоточены огромные природные богатства.

5) Сибири, обладающей огромными природными богатствами, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.

(1)Если вы посмотрите на карту, то убедитесь, что Сибирь — это более половины территории Российской Федерации, она примерно равна Европе, составляет почти четверть всей Азии и одну пятнадцатую всей суши Земли. (2)Но Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница лесных массивов, запасов нефти и газа. (3)Именно <...> в планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание.

2. Задание Самостоятельно подберите наречие, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

3. Задание Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПЛАН. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПЛАН, -а, муж.

1) Чертёж, изображающий на плоскости какую-н. местность, сооружение. *П. города. П. здания*(изображение его в горизонтальном разрезе).

2) Заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ. *Производственный п. Работать по плану. Стратегический п. Календарный п.*

3) Взаимное расположение частей, краткая программа какого-н. изложения. *П. доклада.*

4) Место, расположение какого-н. предмета в перспективе. *Передний, задний п. Выдвинуть что-н. на первый п.* (также перен.: придать чему-н. важное, существенное значение).

5) Масштаб изображения кого-чего-н. *Дать лица крупным планом* (в кадре кино-или телефильма: на переднем плане, приблизив к зрителю).

6) Область проявления чего-н. или способ рассмотрения чего-н., точка зрения (книжн.). *Действие в спектакле развивается в двух планах. В теоретическом плане.*

4. Задание В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

принудИть

еретИк

донЕльзя

углубИть

плодоносИть

5. Задание В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Взгляд и улыбка отца были ИРОНИЧЕСКИМИ, он как будто подтрунивал над нами.

Новый ИНФОРМАЦИОННЫЙ ресурс набирает популярность.

Надо вырабатывать навыки ДИПЛОМАТИЧНОГО поведения.

Художественная гимнастика — один из самых ЭФФЕКТНЫХ и красивых видов спорта.

Всё чаще говорят о том, что стала очень низкой и ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ культура даже среди именитых певцов.

6. Задание Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

7. Задание В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПЯТИСТАМ гостям

новые ПАСПОРТА

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Современники А.С. Пушкина гордились его творениями и любили их.

2) Все, кто сегодня пришел на встречу с писателем, остался доволен интересной беседой.

3) Прославив своё имя глубокими исследованиями болезней и применением вакцин, у меня сложились замечательные отношения со всеми учёными.

4) Те, кто прошёл курс лечения в санатории, чувствуют себя хорошо.

5) По прибытию в Париж я сразу же посетил Лувр.

6) Превосходство русского боксера над противником стало очевидным в первом раунде.

7) Задержавшись у дверей, сестра сказала, что я буду рада пригласить всех вас в гости в субботу.

8) Художник нарисовал и любуется прекрасной картиной.

9) В «Руслане и Людмиле» А.С. Пушкин передал многое из того, что слышал от Арины Родионовны.

А	Б	В	Г	Д

9. Задание Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

4) об..щавший, г..лова, покл..ниться

5) р..стение, прил..гательное, ск..кать

10. Задание Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

4. об..ективный, доб..ётся, из..ян;

5. о..цвести, пре..сказание, о..вёртка.

11. Задание Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) выкрик..вать, горош..нка
- 2) повизг..вая, глянц..вый
- 3) неряшл..вый, во..вать

- 4) книж..ца, дом..ще
- 5) сирен..ватый, юрод..вый

12. Задание Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вид..т, высматрива..т
- 2) (уголёк) тле..т, (собака) гуля..т
- 3) (он) выпс..тся, почита..мый
- 4) жал..щие, ман..щие
- 5) стро..тся, подмигива..т

13. Задание Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Он вышел, (не)смотря на нас.

Ответ далеко (не)всегда следовал прямой и скорый.

(Не)спавшего уже несколько ночей Алешу клонило ко сну.

Все знали, что она (не)виновна.

Все чаще шли обложные дожди, (не)прекращающиеся иной раз целые сутки.

14. Задание Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Организм становится невосприимчив к инфекции (В)СЛЕДСТВИЕ иммунизации, ТАК(ЖЕ) известной как вакцинация.

Этот ничтожный трактирный разговор имел чрезвычайное на Раскольниково влияние, (КАК)БУДТО действительно было тут КАКОЕ(ТО) предопределение, указание.

(ПО)ТОМУ, что и как говорил мой спутник, я (С)РАЗУ понял: человек он бывалый, крепкий.

Ночью полил такой сильный дождь, что мы все промокли (НА)СКВОЗЬ, но пробраться в деревню (ПО)ПРЕЖНЕМУ не было никакой возможности.

Сашка подумал, что передвигаться лучше (ПО)ОДИНОЧКЕ, Борька предложил ТО(ЖЕ) самое.

15. Задание Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

Отец у этого нищего был свяще(1)ик, а мать дворянка, значит, по рождению он принадлежал к привилегирова(2)ому сословию, но я всматривался в его лицо, в его рыжую, уже седеющую бороду, в рва(3)ый пиджак и никак не мог найти даже следа того, что у нас зовётся привилегиями. А он называл себя образова(4)ым и рассказывал, что учился в духовном училище.

16. Задание Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Во время грибных дождей в воздухе пахнет дымком и хорошо берёт хитрая и осторожная рыба плотва.

2) Только обилие раненых да траурные платья женщин напоминали о войне.

3) Он был артистом и тонким ценителем живописи и известным хлебосолом.

4) Варвара Петровна стояла около иконы быстро и часто крестилась и шептала молитвы.

5) Сердце то задрожит и забьётся то тонет в приятных воспоминаниях.

17. Задание Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я без особого труда дотянулся до перил (1) покрытых слоем пыли (2) и (3) убедившись в их надёжности (4) стал медленно подниматься по лестнице.

18. Задание Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вот солнце коснулось (1) кажется (2) тихой воды у берега.

Океан (3) кажется (4) заснувшим, тихим, не слышно даже плеска волн.

19. Задание Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Отец Аркадия Кирсанова (1) сохранил юношескую любовь к Пушкину (2) перед стихами (3) которого (4) он испытывает истинное преклонение.

20. Задание Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я очень люблю весну (1) и (2) когда прорастает молодая зелень (3) спешу в лес (4) чтобы насладиться первыми минутами возрождения природы.

21. Задание Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Чегемское ущелье — одна из настоящих жемчужин Кабардино-Балкарии. (2)Оно тянется с северо-востока на северо-запад, пронзая Скалистый, Лесистый, Боковой и Пастбищный хребты. (3)В месте, где ущелье проходит сквозь Скалистый хребет, находится теснина — наиболее узкая его часть. (4)Дно ущелья местами сужается до 15–20 м, зажатое по бокам отвесными стенами, которые возвышаются на 100–200 м и нависают над тропой и несущимся рядом Чегемом. (5)Река промыла здесь известняковый хребет, поэтому стены теснины окрашены в красивые оттенки: от белого и кремового до оранжевого. (6)За Скалистым хребтом сохранились древние башни, а в самом конце ущелья возвышается, пожалуй, самая живописная гора Главного Кавказского хребта — Тихтенген (4611 м), западнее которой находится перевал Твибер (3780 м). (7)Здесь путешествие обычных туристов заканчивается: дорогу перегораживает мощный ледник — передвижение по нему очень опасно.

22. Задание Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Рассказчик был родом из деревни, поэтому он так тонко чувствовал природу и любил землю.
- 2) Учения закончились победой морских пехотинцев, закрепившихся на важной высоте.
- 3) Рассказчик после высадки на берег остался с гранатомётчиками и должен был метать гранаты в атакующие танки.
- 4) В больших военных учениях принимали участие моряки, сапёры и авиаторы.
- 5) Сержант Садык Джураев доброжелательно отнёсся к рассказчику.

(1)Шли большие военные учения, и мы, моряки, тоже в них участвовали. (2)Ещё засветло позавчера вечером мы погрузили на корабли прибывших накануне десантников и вышли в море, чтобы доставить их в назначенное командование место. (3)Когда покидали базу, погода была сносная, а потом испортилась. (4)Налетел ветер, пригнал громадную тучу, хлынул проливной дождь.

(5)Когда мы уже высадились на берег, радист, с которым мы вместе добирались с корабля, обратился ко мне:

– (6)Слушай, Михаил! (7)Оставайся здесь с гранатомётчиками, а я махну искать комбата. (8)Эй, Джураев, приюти у себя моряка!

(9)Только теперь я разглядел лежащего неподалёку сержанта с гранатомётом в руках. (10)Он обернулся ко мне.

– (11)Граната мой бери, помогать будешь танк бить. (12)Лопата свой бери – окоп тебе делай. (13)Я помогать буду.

(14)Сержант дал мне две гранаты и, перевалившись на бок, ловко заработал малой лопатой. (15)Я тоже для виду ковырял землю, с тоской поглядывая в сторону берега. (16)Там светлел горизонт. (17)Чуть заметная слабенькая белая полоска отделяла небо от моря. (18)А море и небо были ещё тёмно-серыми, почти чёрными. (19)Прошло несколько минут, и небо стало сначала вишнёво-красным, потом алым, потом золотым. (20)Ярко очертились контуры облаков. (21)Но море ещё оставалось тёмно серым. (22)Потом появилась красная ниточка, она росла, превращалась в огненную горбушку, и вдруг из-под тучи необъятным пламенем вырвались лучи. (23)Всё сразу кругом ожило, небо стало голубым, море – зелёным.

(24)Странно как-то всё устроено в природе: недавно лил дождь, небо было запятнано тучами, и вдруг всё куда-то исчезло. (25)Природа любит целесообразность и всё уравнивает по своим законам. (26)А человек?..

– (27)Горячий наступает пора... – сказал с улыбкой сержант Джураев. – (28)Граната метать умеешь? – он ободряюще подмигнул мне. – (29)Пусть подходят близко!

(30)Целясь, он прижался смуглой щекой к гранатомёту, улёгся поудобней. (31)Я ещё подумал: вот так, наверное, все морские пехотинцы, скрывшиеся в складках земной поверхности, исправно и по-хозяйски приготовились к тяжёлой, но необходимой работе. (32)А кругом уже ревели моторы, тяжело грохотали гусеницы. (33)Казалось, весь мир заполнился железным воем и скрежетом. (34)Подняв голову, я увидел танк совсем близко – прёт прямо на нас. (35)Его тень, длинная и уродливая, покачиваясь, легла на соседние кусты.

(36)Когда оглянулся, стальная махина уже проскочила линию окопов, а Садык Джураев, стоя, бросал ей вслед свои учебные гранаты. (37)Поглядев на него, я вспомнил про те, что были у меня...

(38)«Противник» ещё не раз пытался опрокинуть нас в море, заткнуть за пояс, но морские пехотинцы, выполняя важные учебные задания, стойко держались и даже медленно вклинивались в оборону «врага». (39)В полдень десантники штурмом взяли важную высоту и закрепились на ней. (40)А у меня на душе было скверно. (41)Скверно оттого, что мы всего за несколько часов огнём и железом исковеркали большой участок земли. (42)Цветы и траву превратили в пепел. (43)Землю исполосовали гусеничными траками...

(44)Я с детства люблю землю. (45)Может, потому, что в деревне вырос и земля всегда виделась мне такой доброй и щедрой, что её нельзя не лелеять и не беречь. (46)Деревушка наша, где я жил с родителями, утопала в садах и зелени. (47)А рядом, за нашим маленьким домом, что стоял на самой окраине, начиналось великое поле хлебов. (48)Как для младенца мила колыбельная песня матери, так мил и дорог мне звон спелых колосьев, стук кузнечика в скошенной ржи, сладок запах весеннего пара над вспаханной нивой.

(49)А тут на моих глазах лысела, выгорала, трескалась земля. (50)Мне трудно было совместить воедино чувство жалости к вечной природе и понимание той крайней необходимости, которая обязывает нас, людей, учиться военному делу...

(По Б. Волохову*)

*Б. Волохов – автор рассказа «А море шумит...», вошедшего в литературно-художественный морской сборник «Океан».

23. Задание Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложении 3 содержится пояснение того, о чём говорится в предложении 2.
- 2) Предложения 16–18 содержат описание.
- 3) В предложениях 24–26 представлено рассуждение.
- 4) В предложениях 40–41 представлено повествование.
- 5) В предложениях 44–48 представлено повествование.

24. Задание Из предложений 35–39 выпишите фразеологизм.

25. Задание Среди предложений 30–37 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

26. Задание Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Представленный фрагмент текста полон контрастов, благодаря которым становится очевидна основная авторская идея. Оттого совсем не удивительно, что наряду с яркими, выразительными тропами, такими как (А)_____ (предложения 46, 49) и (Б)_____ («как для младенца мила колыбельная песня матери, так мил и дорог мне...» в предложении 48), в тексте используется такое лексическое средство выразительности, как (В)_____ («махну» в предложении 7, «ковырял» в предложении 15, «махина» в предложении 36). Среди синтаксических средств выразительности можно отметить (Г)_____ (предложения 4, 19, 35)».

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) восклицательные предложения
- 3) парцелляция

- 4) разговорные слова
- 5) ряд однородных членов предложения
- 6) термины
- 7) сравнение
- 8) метонимия
- 9) ирония

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответы Вариант 1

- 1 35
- 2 поэтому
- 3 Не решено 2
- 4 принудить
- 5 ироничными
- 6 лингвистикой
- 7 апельсинов
- 8 25378
- 9 35
- 10 23
- 11 14
- 12 24
- 13 невиновна
- 14 вследствие также
- 15 124
- 16 45
- 17 1234
- 18 12
- 19 2
- 20 234
- 21 36
- 22 24
- 23 23
- 24 заткнуть за пояс
- 25 35
- 26 1745

Всего 35 баллов

Оценивание:

33-35 баллов- 5

26-32 баллов -4

19-25 баллов - 3

Менее 18 баллов - 2